

الخطة الدراسية لبرنامج الشهادة الجامعية المتوسطة في تخصص تربية الطفل

تتكون الخطة الدراسية لبرنامج الشهادة الجامعية المتوسطة في تخصص (تربية الطفل) من (72) ساعة معتمدة موزعة على النحو التالي:

عدد الساعات المعتمدة	المتطلبات	الرقم
12	متطلبات الجامعة	أولاً
15	متطلبات البرنامج	ثانياً
45	متطلبات التخصص	ثالثاً
72	المجموع	



الخطة الدراسية لتخصص تربية الطفل

أولاً: متطلبات الجامعة (12) ساعة معتمدة موزعة على النحو التالي:

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	الساعات الأسبوعية		المتطلب السابق
			نظري	عملي	
22001101	اللغة العربية	3	3	-	-
22002101	اللغة الإنجليزية	3	3	-	-
21901100	ثقافة إسلامية	3	3	-	-
21702101	مهارات الحاسوب	3	1	4	-
المجموع		12	10	4	-

ثانياً: متطلبات البرنامج (15) ساعة معتمدة، وهي كالآتي:

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	الساعات الأسبوعية		المتطلب السابق
			نظري	عملي	
21605111	مدخل إلى التربية	3	3	-	-
21605121	علم النفس التربوي	3	3	-	-
21605131	الإحصاء في التربية	3	3	-	-
21602113	مدخل إلى التربية الخاصة	3	3	-	-
21605151	أساسيات تصميم التدريس	3	3	-	-
المجموع		15	15		-

ثالثاً: متطلبات التخصص (45) ساعة معتمدة، وهي كالآتي:

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	الساعات الأسبوعية		المتطلب السابق
			نظري	عملي	
21605123	أساسيات علم النفس	3	3	-	-
21605113	مدخل إلى تربية الطفل	3	3	-	-
21605115	علم نفس الطفولة	3	3	-	-
21605181	مشكلات الأطفال	3	3	-	-
21602291	تعديل السلوك	3	3	-	-
21605291	تنمية مهارات التفكير عند الأطفال	3	3	-	-
21605117	علم نفس اللعب	3	3	-	-
21605263	تنظيم بيئة التعلم	3	3	-	-
21605293	تقويم نمو الطفل	3	3	-	-
21605283	مناهج رياض الأطفال	3	3	-	-
21605265	اساليب تعليم القراءة والكتابة	3	3	-	-
21605273	تنمية المفاهيم العلمية والرياضية	3	3	-	-
21605118	تربية الطفل في الاسلام	3	3	-	-
21605275	المواد التعليمية	3	3	-	-
21605200	تدريب ميداني*	3	-	-	-
المجموع		45	39	280	

* التدريب الميداني يكافئ 280 ساعة عمل

الخطة الاستراتيجية

السنة الأولى					
الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول		
الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة	الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة
3	اللغة الإنجليزية	22002101	3	اللغة العربية	22001101
3	مهارات الحاسوب	21702101	3	الثقافة الإسلامية	21901100
3	تربية الطفل في الاسلام	21605118	3	مدخل إلى التربية	21605111
3	مدخل إلى التربية الخاصة	21602113	3	اساسيات علم النفس	21605123
3	علم نفس الطفولة	21605115	3	مدخل إلى تربية الطفل	21605113
3	الإحصاء في التربية	21605131	3	علم النفس التربوي	21605121
18	المجموع		18	المجموع	

السنة الثانية					
الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول		
الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة	الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة
3	تقويم نمو الطفل	21605293	3	تعديل السلوك	21602291
3	المواد التعليمية	21605275	3	تنمية المفاهيم العلمية والرياضية	21605273
3	تدريب ميداني	21605200	3	أساليب تعليم القراءة والكتابة	21605265
3	علم نفس اللعب	21605117	3	مناهج رياض الأطفال	21605283
3	تنمية مهارات التفكير عند الأطفال	21605291	3	تنظيم بيئة التعلم	21605263
3	مشكلات الأطفال	21605181	3	أساسيات تصميم التدريس	21605151
18	لمجموع		18	المجموع	



وصف مختصر المواد للخطة الدراسية في تخصص تربية طفل

اسم المادة	رقم المادة	الساعات المعتمدة (نظري، عملي)
لغة عربية	22001101	3 (3 ، 0)
<p>تتضمن هذه المادة مجموعة من المهارات اللغوية بمستوياتها وأنظمتها المختلفة: الصوتية، والصرفية، والنحوية، والبلاغية، والمعجمية، والتعبيرية، وتشتمل نماذج من النصوص المشرقة: قرآنية، وشعرية، وقصصية، من بينها نماذج من الأدب الأردني؛ يتوخى من قراءتها وتدوقها وتحليلها تحليلاً أدبياً؛ تنمية الذوق الجمالي لدى الطلاب الدارسين.</p>		
لغة إنجليزية	22002101	3 (3 ، 0)
<p>English 1 is a general course. It covers the syllabuses of listening, speaking, reading, writing, pronunciation and grammar, which are provided in a communicative context. The course is designed for foreign learners of the English language, who have had more than one year of English language study. The extension part would be dealt with in the class situation following the individual differences.</p>		
ثقافة إسلامية	21901100	3 (3 ، 0)
<ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف الثقافة الإسلامية وبيان معانيها وموضوعاتها والنظم المتعلقة بها - وظائفها وأهدافها. 2. مصادر ومقومات الثقافة الإسلامية والأركان والأسس التي تقوم عليها. 3. خصائص الثقافة الإسلامية. 4. الإسلام والعلم، والعلاقة بين العلم والإيمان 5. التحديات التي تواجه الثقافة الإسلامية. 6. رد الشبهات التي تثار حول الإسلام. 7. الأخلاق الإسلامية والآداب الشرعية في إطار الثقافة الإسلامية. 8. النظم الإسلامية. 		
مهارات حاسوب	21702101	3 (4،1)
<p>An introduction to computing and the broad field of information technology is given. Topics covered include the basic structure of digital computer system, microcomputer, operating systems, application software, data communication and networks, and the internet. Hands-on learning emphasizes Windows xp, MS-office2000, and the internet.</p>		
مدخل إلى التربية	21605111	3 (3 ، 0)

تتناول هذه المادة التربوية من حيث معانيها، وتعريفاتها المختلفة، وأهدافها، ووظيفتها، وأغراضها، ومفاهيمها، وأسسها الفلسفية والثقافية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية والتعليمية والبيئية، بالإضافة إلى التربية وعلاقتها بالتنمية. وستتناول المادة أيضاً التجديدات التربوية وبعض نماذجها مثل: محو الأمية، التعليم المستمر، والتعليم المبرمج و تفريد التعليم. كما سنتطرق المادة إلى النظام التربوي في الأردن من حيث فلسفته وأهدافه والمشكلات التي تعترضه.

3 (3 , 0)	21605121	علم النفس التربوي
تتناول هذه المادة وصف مفهوم علم النفس التربوي، وموضوعاته، وأهميته، وكذلك صلته بفروع علم النفس الأخرى، ومناهج البحث المستخدمة فيه. أما بالنسبة لسيكولوجية المتعلم فيتناول هذا الجزء من المادة: النمو، والتعلم، والدافعية، وانتقال أثر التعلم. أما الجزء المتعلق بسيكولوجية المعلم فيتناول الأهداف التعليمية واستراتيجيات التدريس والقياس والتقويم الصفي.		
3 (3 , 0)	21605131	الإحصاء في التربية
تتناول هذه المادة المفاهيم الأساسية في الإحصاء اللازمة ليكون الطالب /الطالبة فهماً أفضل للأساليب والإجراءات والمفاهيم في هذا المجال، وبصورة أكثر تحديداً تركز المادة على المفاهيم المتعلقة بالبيانات وطبيعتها والانحدار والارتباط وتطبيقات برامج الحاسوب SPSS.		
3 (3 , 0)	21602113	مدخل إلى التربية الخاصة
يتضمن المساق مفهوم التربية الخاصة وفئات ذوي الاحتياجات الخاصة وخصائص وتصنيفات هذه الفئة والأسباب المؤدية إلى هذه الحالات بالإضافة إلى كيفية تشخيصهم والبرامج التربوية الخاصة بكل فئة والتوجيهات لكل من الوالدين والمعلمين المتعلقين بكل فئة.		
3 (3 , 0)	21605151	أساسيات تصميم التدريس
تتناول هذه المادة مقدمة في العملية التعليمية، الموضوع التعليمي، وتحليل المهمة، الأهداف التعليمية، مستويات الأهداف السلوكية، تصميم التدريس، أسس تصميم التدريس، أسس النماذج النظرية وتقويم تصميم التدريس.		
3 (3 , 0)	21605123	أساسيات علم النفس
مفهوم علم النفس، مناهج البحث في علم النفس، الاتجاهات الأساسية في تفسير السلوك، الأسس البيولوجية للسلوك، نمو، التعلم، الدافعية، سيكولوجية الانفعالات الشخصية.		
3 (3 , 0)	21605113	مدخل إلى تربية الطفل
يتناول هذا المساق لمحة تاريخية عن تطور تربية الطفل، وأثر الإعلام المشهورين الغربيين والمسلمين، أمثال: منتسوري، فرويل، بستالونسي، والإسلاميين أمثال: الغزالي في التطور، الأهداف العامة والخاصة لرياض الأطفال، ونبذة عن برامج تربية الطفل ورياض الأطفال في الأردن، كفاءات معلمة الروضة ودورها في تعليم وتهذيب الطفل (إدارة الروضة).		
3 (3 , 0)	21605115	علم نفس الطفولة
مفهوم النمو ومبادئه والعوامل المؤثرة فيه. نظريات النمو مثل: نظريات بياجيه وأريكسون وكولبرج، تطور الطفل من المرحلة الجنينية إلى مرحلة الرضاعة ثم مرحلة الطفولة المبكرة ثم مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة وذلك في الجوانب الجسمية والعقلية واللغوية والاجتماعية والانفعالية، وتطور اللعب لدى الأطفال وطبيعته وسماته في مراحل الطفولة المختلفة ومدى توظيفه في تحقيق النمو في الأبعاد المختلفة.		
3 (3 , 0)	21605181	مشكلات الأطفال

يتناول هذا المساق مشكلات طفل الروضة، سيكولوجية الاضطراب، تشخيص السلوك الغير مقبول عند الأطفال، المشكلات الصحية والحركية عند الأطفال، المشكلات الانفعالية، مشكلات الاستعداد للتعليم والتعلم في الروضة، طرق علاج المشكلات السلوكية لدى الأطفال، واستخدام اللعب في علاج بعض المشكلات.

3 (3 ، 0)	21602291	تعديل السلوك
يتضمن المساق مفهوم تعديل السلوك وخطواته وخصائصه وأساليبه وطرق القياس المستخدمة للسلوك كما يتضمن منهجية البحث في تعديل السلوك، وتعديل السلوك المعرفي وتعميم السلوك المكتسب والمحافظة عليه.		
3 (3 ، 0)	21605291	تنمية مهارات التفكير عند الأطفال
التعرف على ماهية التفكير وأهمية دراسة هذا الموضوع، وكذلك العلاقة بين التفكير وبعض المفاهيم ذات الصلة من مثل الإدراك، والتذكر، والذكاء... الخ. إلقاء الضوء على العوامل المؤثرة في التفكير، وخصائصه، ومستوياته، وأنواعه، ومهاراته. أبرز النظريات التي وضعت تفسيراً حول التفكير. التركيز على وجهات النظر المختلفة حول تعليم مهارات التفكير؛ ما لها وما عليها. أنواع عدة من التفكير مثل: التفكير الناقد، والتفكير الإبداعي، والتفكير التأملي، وتفكير حل المشكلات.		
3 (3 ، 0)	رقم المادة : 21605118	تربية الطفل في الإسلام
يتضمن المساق النظرة الاسلامية تجاه تربية الطفل من لحظة الزواج والارتباط مع نظرة الى البناء الديني والعقلي والانفعالي والجسمي والاجتماعي والتطرق الى الاساليب في تربية الطفل واسس تأديب الطفل .		
3 (3 ، 0)	21605117	علم نفس اللعب
مفهوم اللعب وأهدافه، ووظائفه والعوامل المؤثرة فيه، نظريات اللعب، أشكال اللعب في مراحل الطفولة، دور اللعب في النمو في المجالات الجسمية والحركية والانفعالية والاجتماعية واللغوية والعقلية، تأثير اللعب في شخصية الطفل، استخدام اللعب في التعلم والتعليم في الروضة (التعلم باللعب) والعلاج باللعب واللعب الشعبي.		
3 (3 ، 0)	21605263	تنظيم بيئة التعلم
يتناول هذا المساق مفهوم البيئة التعليمية وأثرها في سلوك الأطفال ونموهم، وظائف البيئة التعليمية مع التركيز على عوامل الأمن والسلامة والظروف الصحية للبيئة، أسس تنظيم وإدارة البيئة التعليمية لتلبية حاجات الأطفال النهائية وتنظيم البيئتين الداخلية والخارجية للتعلم طرق تنظيم الأوقات التعليمية وأساليب تنفيذ التعلم فيها، تنظيم بيئة التعلم، إدارة البيئة النفسية وتهيئة بيئة ميسرة للتفاعل الاجتماعي بين الأطفال، تنظيم وقت وإدارة سلوك الأطفال.		
3 (3 ، 0)	21605293	تقويم نمو الطفل
نمو وتطور الطفل، مفاهيم القياس والاختبار والتقويم، المفاهيم الإحصائية، الدراسة العملية للطفل، دراسة التطور المعرفي، تقويم نمو الطفل الموهوب، تقويم القدرات المعرفية، اختبارات الذكاء، مقاييس النمو الاجتماعي والعاطفي، ملف الطفل.		
3 (3 ، 0)	21605281	مناهج رياض الأطفال
يتناول هذا المساق مفهوم مناهج رياض الأطفال وخصائصه والعوامل المؤثرة في بناءه وعلاقته بالنشاط واللعب، المناهج التفاعلي مفهومه وأهدافه وأسس التخطيط اليومي والسنوي لموضوعاته، الوحدات التعليمية التفاعلية.		

3 (3 , 0)	21605265	أساليب تعليم القراءة والكتابة
مقدمة في علم النفس التربوي، الأهداف التدريسية وأنواعها، نمو المتعلم، الذكاء والإبداع، الدافعية للتعلم، التعلم واتجاهاته، التذكر والنسيان وانتقال التعلم، قياس وتقويم التعلم.		
3 (3 , 0)	21605273	تنمية المفاهيم العلمية والرياضية
يتناول هذا المساق تكوين وتعلم المفاهيم لدى الطفل، تطور المفاهيم العلمية والرياضية والأساليب والإستراتيجيات المناسبة لتنميتها، والأنشطة العلمية لتعلم المفاهيم العلمية المتعلقة بجسم الإنسان، والكائنات الحية والمادة والطاقة وغيرها والمفاهيم الرياضية مثل: التصنيف والتسلسل والعدد والتناظر والتطابق والقياس وغيرها.		
3 (0,3)	21605275	المواد التعليمية
يتناول هذه المادة الوسائل التعليمية من حيث المفهوم والتعريفات والمسميات وأهميتها في عملية التعلم، ومعايير اختيار الوسائل التعليمية والاتصال وعناصره، ومعوقات الاتصال التعليمي. الأسس النفسية التي تساعد على تصميم الوسائل التعليمية وكيفية إعدادها. وإكساب المهارات الخاصة بإنتاج الوسائل التعليمية المختلفة والتدريب على تشغيل واستخدام الوسائل التعليمية المختلفة.		
3 (280 ساعة عمل)	21605200	التدريب الميداني
يقوم الطالب بزيارة ميدانية إلى رياض الأطفال أو المدارس الابتدائية (الأول، والثاني، والثالث) بمعدل (48) حصة صفية في بداية الفصل الأول والثاني من السنة الثانية.		



وصف و مفردات مادة مدخل إلى التربية رقم المادة : 21605111

تتناول هذه المادة التربوية من حيث معانيها، وتعريفاتها المختلفة، وأهدافها، ووظيفتها، وأغراضها، ومفاهيمها، وأسسها الفلسفية والثقافية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية والتعليمية والبيئية، بالإضافة إلى التربية وعلاقتها بالتنمية. وستتناول المادة أيضاً التجديدات التربوية وبعض نماذجها مثل: محو الأمية، التعليم المستمر، والتعليم المبرمج و تفريد التعليم. كما سنتطرق المادة إلى النظام التربوي في الأردن من حيث فلسفته وأهدافه والمشكلات التي تعترضه.

رقم الوحدة	اسم الوحدة	محتويات الوحدة	الزمن
1.	مفهوم التربية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ التربية ومعانيها، وتعريفاتها، وأهدافها، وأغراضها، ومفاهيمها، ووظيفتها، وضرورتها ▪ التربية وصلتها ببعض العلوم الأخرى مثل الفلسفة، وعلم الإنسان، وعلم الاجتماع، وعلم النفس، وعلم الأحياء 	6 ساعات
2.	الأسس التاريخية للتربية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ التربية في المجتمعات القديمة: - المجتمعات القديمة الشرقية، الهندية، و بني إسرائيل، و الصينية، و الكلدانية، و الأشورية، و المصرية القديمة، و العرب، و التربية الإسلامية - المجتمعات القديمة الغربية: اليونان، والرومان، والمسيحية ▪ التربية في مجتمعات عصر النهضة: - القرن السابع عشر، والقرن الثامن عشر، والقرن التاسع عشر، والقرن العشرون 	6 ساعات
3.	الفلسفات التربوية القديمة	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الفلسفة المثالية / أفلاطون ▪ الفلسفة الطبيعية / روسو ▪ الفلسفة الوجودية / سارتر ▪ الفلسفة الواقعية / أرسطو ▪ الفلسفة البرجماتية / ديوي ▪ الفلسفة الإسلامية / الغزالي 	3 ساعات
4.	الفلسفات التربوية الجديدة	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الفردية، والجماعية، وغير المميزة، والإنسانية، والانتقائية ▪ الفلسفة الغربية / الأحصري 	3 ساعات
5.	الأسس النفسية للتربية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الذكاء والقدرات، والاستعداد، وطرق قياس الفروق الفردية والطبيعة الإنسانية (الحاجات والدوافع) ▪ الانتباه والإدراك، والتذكر والنسيان، والتفكير، والاستدلال، والتعلم (نظريات التعلم، وطرق التعلم، والعوامل المؤثرة على التعلم) 	3 ساعات

3 ساعات	3	<ul style="list-style-type: none"> التقافية: تعريفها، وعناصرها، وخصائصها، ومستوياتها التثقيف: السلوك الثقافي، مَنْ يعلم السلوك الثقافي، مَنْ يتعلم السلوك الثقافي، ما الشيء المكتسب؟ 	6.	الأسس الثقافية للتربية
3 ساعات	3	<ul style="list-style-type: none"> التربية عملية اجتماعية: شروط التربية الاجتماعية، والأهداف الاجتماعية للعملية التربوية، التماثل والاستيعاب المجتمع: عناصره، وأشكاله، وتركيبه، وأنواعه، وحاجات المجتمع، والتربية والمجتمع 	7.	الأسس الاجتماعية للتربية
3 ساعات	3	<ul style="list-style-type: none"> مفهوم التنمية، ودور التربية في العملية التنموية، ومتطلبات التنمية الاقتصادية التربية والتغير: أنواع التغير، وعوامل التغير، ونظريات التغير، ومظاهر التغير 	8.	التربية والتنمية
3 ساعات	3	<ul style="list-style-type: none"> التعليم والتعلم، وأنواع التعلم، ومراحل المعلم وصفاته الطرق التعليمية: الإلقاء طريقة منتسوري/ القصة، وطريقة المشروع/ ديوي المناهج التعليمية: الأسس التي تقوم عليها المناهج 	9.	الأسس التعليمية للتربية
3 ساعات	3	<ul style="list-style-type: none"> المدرسة: تطورها وعوامل ظهورها ووظائفها المدرسة والأسرة: وظائف الأسرة التربوية تربية الغد: التربية البديلة، ودور الحضنة، وبرامج الطفولة المبكرة 	10.	الأسس البيئية للتربية
3 ساعات	3	<ul style="list-style-type: none"> مبررات التجديدات التربوية ونماذج منها محو الأمية وتعليم الكبار، والتعليم المبرمج، والتعليم الشامل، وتعليم الفريق، وتفريد التعليم 	11.	التجديدات التربوية
3 ساعات	3	<ul style="list-style-type: none"> فلسفتها وأهدافها واتجاهات التربية لتطوير التعليم مشكلات التربية في الأردن 	12.	التربية في الأردن

الكتب و المراجع:

الكتاب المقرر:

1. همشري، عمر أحمد، (2000)، مدخل الى التربية، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.

المراجع:

1. الرشدان، عبد الله، الجعيني، نعيم، (1994)، المدخل إلى التربية والتعليم، عمان، دار الشروق.
2. عبد الدايم، عبد الله، (1985)، التربية عبر العصور، بيروت دار العلم للملايين.
3. ناصر، إبراهيم، (2002)، أسس التربية، عمان، دار عمار.

رقم المادة : 21605121

وصف و مفردات مادة علم النفس التربوي

مقدمة في علم النفس التربوي، الأهداف التدريسية وأنواعها، نمو المتعلم، الذكاء والإبداع، الدافعية للتعلم، التعلم واتجاهاته، التذكر والنسيان وانتقال التعلم، قياس وتقويم التعلم.

رقم الوحدة	اسم الوحدة	محتويات الوحدة
1.	مقدمة في علم النفس التربوي	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تعريف علم النفس التربوي ▪ أهداف علم النفس التربوي ▪ مواضيع علم النفس التربوي ▪ التدريس وعلم النفس التربوي ▪ مناهج البحث في علم النفس التربوي ▪ اتجاهات علم النفس التربوي
2.	الأهداف التدريسية وأنواعها	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تعريف الهدف السلوكي ▪ مستويات الأهداف ▪ صياغة الهدف السلوكي ▪ مجالات الأهداف السلوكية ▪ فوائد الأهداف السلوكية
3.	نمو المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> ▪ معنى النمو ▪ مبادئ النمو ▪ العوامل المؤثرة في النمو ▪ نظريات النمو: المعرفي (بياجيه)، الأخلاقي (كولبرج)، النفس إجتماعي (اركسون) ▪ تطبيقات تربوية للنظريات
4.	الذكاء	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهوم الذكاء ▪ قياس الذكاء ▪ نظريات الذكاء
5.	الدافعية للتعلم	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تعريف الدافعية ▪ أنواع الدافعية ▪ وظائف الدافعية ▪ الإتجاهات النظرية في تفسير الدافعية ▪ دافعية التحصيل، الدافعية والتدريس
6.	التعلم: نظرياته ونماذجه	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهوم التعلم ▪ العوامل المؤثرة في التعلم ▪ التعلم السلوكي وتطبيقاته: الكلاسيكي (بافلوف)، الإجرائي (سكنر)، المحاولة والخطأ (ثورندايك) ▪ التعلم الإجتماعي (باندورا)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ التعلم المعرفي وتطبيقاته: الجشطالت، نموذج معالجة المعلومات، التعلم الاكتشافي (برونر)، التعلم الهرمي (جانبيه)، التعلم الشرحي بالمعنى (أوزبل) 		
3 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهوم الانتقال ▪ أنواع الانتقال ▪ العوامل المؤثرة في الانتقال ▪ تطبيقات تربوية 	انتقال أثر التعلم	.7
6 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهوم القياس والتقويم ▪ أنواع التقويم ▪ أدوات القياس والتقويم ▪ مفهوم الاختبار التحصيلي ▪ أنواع الاختبارات ▪ خطوات بناء الاختبار التحصيلي 	قياس تقويم التعلم	.8

الكتب و المراجع:

الكتاب المقرر:

1. الزغول، عماد، (2004)، مبادئ علم النفس التربوي، دار حنين، عمان، مركز يزيد.

المراجع:

1. عدس، عبد الرحمن، وآخرون، (2003)، علم النفس التربوي، النظرية والتطبيق الأساسي، عمان، دار الفكر.
2. النمر، عصام، (1998)، المختصر في علم النفس التربوي، ط3، عمان- جمعية عمال المطابع التعاونية.
3. المعاينة، خليل، (2000)، علم النفس التربوي، ط1، دار الفكر.
4. سعادة، جودت، (2000)، صياغة الاهداف التربوية والتعليمية، عمان، دار الشروق.
5. نشواتي، عبد المجيد، (1985)، علم النفس التربوي، ط2، عمان، دار الفرقان.





رقم المادة : 21605131

وصف و مفردات مادة الإحصاء في التربية

تتناول هذه المادة المفاهيم الأساسية في الإحصاء اللازمة ليكون الطالب /الطالبة فهماً أفضل للأساليب والإجراءات والمفاهيم في هذا المجال، وبصورة أكثر تحديداً تركّز المادة على المفاهيم المتعلقة بالبيانات وطبيعتها والانحدار والارتباط وتطبيقات برامج الحاسوب وأنواع العينات وطرق اختيارها، وطرق حساب مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت، والتعامل مع التوزيع الطبيعي والتوزيعات الأخرى.

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
8	أهمية الدراسة، تعريف الإحصاء والفئات المهمة بدراسة المفاهيم الأساسية لدراسة الإحصاء	مقدمة إلى دراسة الإحصاء في التربية	1.
8	بناء الجداول التكرارية، التمثيل البياني للبيانات، البيانات الخام، البيانات المنظمة في جداول تكرارية، أشكال التوزيعات التكرارية وخصائصها	تمثيل البيانات في جداول التوزيع التكراري وتمثيلها بيانياً	2.
12	مقاييس النزعة المركزية (الوسط، الوسيط، المنوال)، مقاييس التشتت، المدى المطلق، المدى الرباعي، الانحراف المعياري والتباين، مقاييس الموقع الدرجات المعيارية، المنحنى السوي	مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس الموقع	3.
8	التوزيع الطبيعي وخصائصه، العلاقة المعيارية، التوزيع الثنائي، الفائي، الكائي	التوزيع الطبيعي والتوزيعات المجتمعية الاحتمالية	4.
8	معنى الارتباط، حساب معامل الارتباط باستخدام معاملات: بيرسون، سبيرمان للرتب، تفسير معامل الارتباط، الانحدار ومفهومه، معادلة خط الانحدار	الارتباط والانحدار	5.
4	تقدير معالم المجتمع من العينة الوسط الحسابي والانحراف المعياري، تقدير مدى الثقة لوسط المجتمع	تقدير معالم المجتمع باستخدام عينة واحدة وتقدير فترة الثقة لمتوسط المجتمع	6.

الكتب والمراجع:

الكتاب المقرر:

1. عبد الله، غرابية، عايش، (2004)، الإحصاء التربوي، عمان، دار وائل.

المراجع:

1. عدس، عبد الرحمن، الإحصاء الوصفي والتحليلي، (2000)، عمان، دار الفكر.

2. رشيد، محمد حسين محمد، (2000)، الإحصاء في التربية، عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع.

3. Kirk R., Elementary statistics, 2nd Edition, Brooks Cole publishing company, Monterey, California, 1984.

4. Pagano E., Understanding statistics in the behavioral Science, West publishing company. New York, 1986.

5. Hays W., Statistics for the social science, 3rd edition, New York, Holt, Rinehart and Winston, 1984.

البرنامج التربوي

التخصص	متطلب برنامج
رقم المادة الدراسية	21602113
اسم المادة الدراسية	مدخل الى التربية الخاصة
عدد الساعات المعتمدة	(3)
عدد الساعات النظرية	(3)
عدد الساعات العملية	(0)



وصف المادة الدراسية:

❖ يتضمن المساق مفهوم التربية الخاصة وفئات ذوي الاحتياجات الخاصة وخصائص وتصنيفات هذه الفئة والأسباب المؤدية إلى هذه الحالات بالإضافة إلى البرامج التربوية الخاصة بكل فئة والتوجيهات لكل من الوالدين والمعلمين المتعلقين بكل فئة.

أهداف المادة الدراسية:

بعد دراسة هذه المادة يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على تحقيق الأهداف التالية:

1. التعرف إلى مفهوم التربية الخاصة والتربية العامة.
2. تفهم الأسباب المؤدية لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.
3. معرفة خصائص وتصنيفات فئات ذوي الاحتياجات الخاصة..
4. معرفة أهم البرامج التربوية والخدمات المقدمة لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.



الوصف العام:

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهوم التربية الخاصة، العجز، الإعاقة ▪ أسس التربية الخاصة ▪ العوامل التي ساعدت على تطور التربية الخاصة 	مفاهيم أساسية في التربية الخاصة	1.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهومها، أسبابها، تصنيفاتها ▪ خصائص المعاقين عقليا ▪ إرشادات عامة للتعامل مع المعاقين عقليا 	الإعاقة العقلية	2.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهومها، أسبابها، تصنيفاتها ▪ خصائص المعاقين سمعيا ▪ مهارات التواصل لدى المعاقين سمعيا ▪ إرشادات عامة للتعامل مع المعاقين سمعيا 	الإعاقة السمعية	3.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهومها، أسبابها، تصنيفاتها ▪ خصائص المعاقين بصريا ▪ الأدوات المعينة التي يستعملها المعاق بصريا ▪ إرشادات عامة للتعامل مع المعاقين بصريا 	الإعاقة البصرية	4.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهومها، أسبابها، تصنيفاتها ▪ خصائص المعاقين جسميا وصحيا ▪ إرشادات عامة للتعامل مع المعاقين جسميا وصحيا 	الإعاقة الجسمية والصحية	5.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهومها، أسبابها ▪ المظاهر العامة لذوي الصعوبات التعليمية ▪ إرشادات عامة للتعامل مع ذوي صعوبات التعلم 	صعوبات التعلم	6.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهومها، أسبابها، تصنيفاتها ▪ خصائص المضطربين سلوكيا ▪ التدخل العلاجي والتربوي للأشخاص المضطربين سلوكيا 	الاضطرابات السلوكية	7.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهومها، أسبابها، تصنيفاتها ▪ التدخل العلاجي والتربوي لاضطرابات التواصل ▪ إرشادات عامة للتعامل مع حالات اللعثة والثأثة لدى طلبة المدارس 	اضطرابات التواصل	8.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهومه، أسبابه ▪ تشخيص وتقييم حالات التوحد ▪ البرامج العلاجية المقدمة 	التوحد	9.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهوم الموهبة، التفوق، العبقرية ▪ خصائص الأطفال الموهوبين والمتفوقين ▪ البرامج التربوية الخاصة بالطلبة الموهوبين ▪ إرشادات عامة لمساعدة الطالب الموهوب والمتفوق داخل الصف العادي 	الموهبة والتفوق	10.

طرق التقييم المستخدمة :

التاريخ	نسبة الامتحان من العلامة الكلية	الامتحانات
/ / : التاريخ :	%20	الأول
/ / : التاريخ :	%20	الثاني
/ / : التاريخ :	%10	أعمال الفصل
/ / : التاريخ :	%50	الامتحانات النهائية
		المشروع و الوظائف
		المناقشات و تقديم المحاضرات

طرق التدريس:

❖ يحدد عضو هيئة التدريس الطريقة المستخدمة من خلال (محاضرة، عرض، مناقشات، مختبرات).

الكتب و المراجع :

الكتاب المقرر:

1. القمش، مصطفى، وزملائه، (2006)، سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، دار المسيرة، عمان-الاردن.

المراجع:

1. القريوتي، يوسف وزملائه، (1995)، المدخل في التربية الخاصة، دار العلم للنشر، الامارات المتحدة.
2. سالم، ياسر، (1994)، رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة، منشورات جامعة القدس المفتوحة.
3. أي مرجع يحمل عنواناً لفئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.



رقم المادة : 21605151

وصف و مفردات مادة أساسيات تصميم التدريس

تتناول هذه المادة مقدمة في العملية التعليمية، الموضوع التعليمي، وتحليل المهمة، الأهداف التعليمية، مستويات الأهداف السلوكية، تصميم التدريس، أسس تصميم التدريس، أسس النماذج النظرية وتقويم تصميم التدريس.

رقم الوحدة	اسم الوحدة	محتويات الوحدة	الزمن
1.	تصميم التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تكنولوجيا التدريس، تصميم التدريس، مفهوم التعلم ▪ مفهوم التصميم، عملية تصميم التدريس، نماذج تصميم التدريس ▪ تطور علم تصميم التدريس، الأطر النظرية لتصميم التدريس 	6
2.	الموضوع التعليمي وتحليل المهمة	<ul style="list-style-type: none"> ▪ التعرف على الغايات التربوية ▪ اختيار موضوعات مهمات العمل وتنظيمها ▪ الموضوعات والمهمات وتحليل المحتوى التدريسي ▪ الخطوات الإجرائية وطرق معالجة المحتوى التعليمي ▪ الأصول النظرية لتفكير تحليل المهمة وتحليل المهمة لجانيه 	3
3.	الأهداف التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مصادر الأهداف التعليمية ▪ الهدف السلوكي الجيد، صياغته وبنائه ▪ صياغة اشتقاق الهدف السلوكي ومكوناته 	6
4.	مستويات الأهداف السلوكية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الأهداف المعرفية ▪ الأهداف النفس حركية ▪ الأهداف الوجدانية 	3
5.	أسس تصميم التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ▪ نظريات تصميم التدريس، ومراحل تصميم التدريس ▪ عناصر خطة تصميم التدريس افتراضاته، وأهميته ▪ تطبيق تصميم التدريس 	9
6.	الأسس النظرية لنماذج تصميم التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ▪ معايير نموذج تصميم التدريس الجيد ▪ المفاهيم الافتراضية السلوكية والاستعداد المفاهيمي، التقويم ▪ نظريات التدريس، نظام التدريس، خصائص نظام التصميم التدريسي 	12
7.	التقويم في تصميم التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ▪ موقعه، العلاقة بين القياس والتقويم والاختبار ▪ نوع الفقرات، الاختبار بدلالة معايير صدق وثبات الاختبار ▪ أسس التقويم التربوي 	7

الكتب و المراجع:

الكتاب المقرر:

1. العدوان، زيد سليمان، الحوامدة، محمد فؤاد، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، (2008)، عالم الكتاب الحديث-إربد، دار جدارة-عمان، الطبعة الأولى.

المراجع:

1. جيرالد، كمب، (1991)، تصميم البرامج التعليمية، ترجمة أحمد خيرى كاظم، القاهرة، دار النهضة.
2. جيرالد، كمب، (1985)، التصميم التعليمي، ترجمة محمد الخوالدة، إربد، دار النهضة.
3. أبو جابر، ماجد، قطامي، يوسف، قطامي، نايفه، (2001)، أساسيات تصميم التدريس، عمان، دار الفكر.



رقم المادة : 21605123

وصف و مفردات مادة أساسيات علم النفس

مفهوم علم النفس، مناهج البحث في علم النفس، الاتجاهات الأساسية في تفسير السلوك، الأسس البيولوجية للسلوك، النمو، التعلم، الدافعية، سيكولوجية الانفعالات، الشخصية.

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ أهداف علم النفس ▪ الاتجاهات الأساسية في تفسير الظاهرة السلوكية ▪ ميادين علم النفس ▪ طرائق البحث في علم النفس 	علم السلوك	1.
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الهيپوثلاموس والغدة الدرقية ▪ الفصوص الجبهية أو الأمامية ▪ الشكل العام للقشرة الدماغية ▪ الخلايا العصبية ▪ النظام الكيميائي للدماغ ▪ الفروق الجنسية والدماغ 	الأسس البيولوجية للسلوك	2.
8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ معنى النمو ▪ مبادئ النمو ▪ العوامل المؤثرة في النمو ▪ الاستثارة الباكرة والنمو اللاحق ▪ مراحل النمو ▪ وجهة نظر بياجيه في النمو الخلقي ▪ المراحل السيكونسية والسيكوجتماعية ▪ النظرية النفسية الاجتماعية ▪ نمو الشخصية ▪ نمو التعلق النفسي وتطوره ▪ المتطلبات الاجتماعية 	النمو	3.
8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ النظريات السلوكية:- ▪ الاشرط الكلاسيكي ▪ الاشرط الإجرائي ▪ النظريات المعرفية:- ▪ تجارب كوهلر في الإستبصار ▪ تعلم الاستجابات في مقابل تعلم البناء الإدراكي 	التعلم	4.
8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تطور مفهوم الدافعية ▪ العلاقات بين الدوافع والسلوك ▪ تصنيف الدوافع 	الدافعية	5.

6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الإحباط والصراع ▪ وسائل الدفاع الأولية ▪ الشخصية السوية واللاسوية ▪ حالات من اللاسواء ▪ أساليب العلاج 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ سيكولوجية الانفعالات 	.6
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ بناء الشخصية ▪ الخبرة الفردية أو المتميزة ▪ أثر التنشئة المستخدمة: بناء الهوية الشخصية 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الشخصية (الأنماط ▪ والسمات والاتجاهات ▪ المختلفة) 	.7

الكتب و المراجع:

الكتاب المقرر:

1. الزق، أحمد يحيى، (2006)، علم النفس، عمان، دار وائل.

المراجع:

1. دافيدوف (مترجم)، مدخل إلى علم النفس، القاهرة، دار ميكروهيل.
2. عدس، عبد الرحمن، وتوق، محي الدين، (1998)، مدخل إلى علم النفس، عمان، دار الفكر.
3. عبد الرحمن عدس، وقطامي، نايفة، (2000)، مبادئ علم النفس، عمان، دار الفكر.



رقم المادة : 21605113

وصف و مفردات مادة مدخل إلى تربية الطفل

يتناول هذا المساق لمحة تاريخية عن تطور تربية الطفل، أثر العلماء والتربويون الغربيين والمسلمين في تربية الطفل، أمثال: منتسوري، فروبل، بستالوزي، والإسلاميين أمثال: الغزالي. الأهداف العامة والخاصة لرياض الأطفال، ونبذة عن برامج تربية الطفل ورياض الأطفال في الأردن، كفاءات معلمة الروضة ودورها في تعليم وتهذيب الطفل (إدارة الروضة).

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مرحلة الحضانة ▪ مرحلة رياض الأطفال ▪ العوامل المرتبطة بالجانب المجتمعي ▪ العوامل المرتبطة بالجانب التربوي/التعليمي 	الأهمية التربوية لمرحلة ما قبل المدرسة	1.
8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الآراء والأفكار التربوية للعلماء الغربيين، بستالوزي، فرويل، هيربرت، ماريا منتسوري ▪ الآراء والأفكار التربوية للعلماء المسلمين، الغزالي، ابن خلدون، أخوات الصفاء، ابن مسكوية 	تاريخ تربية الطفل	2.
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهوم منهج الأنشطة وطبيعته وركائزه وعلاقته بالتعلم الذاتي ▪ أسس وخصائص منهج الأنشطة في الروضة ▪ تخطيط وتنظيم منهج الأنشطة في الروضة 	منهج الأنشطة في الروضة	3.
8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الأهداف العامة والخاصة لرياض الأطفال ▪ محتوى منهج الأنشطة في الروضة ▪ طرق التعلم والتعليم ومنهج الأنشطة في الروضة 	مكونات المنهج في رياض الأطفال	4.
8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ القبول والتسجيل في الروضة ▪ التواجد في الروضة ▪ الأسبوع الأول للطفل في الروضة ▪ انتقال الأطفال من وإلى الروضة ▪ النظام اليومي لتقسيم البرنامج في الروضة ▪ التكامل بين الروضة والمنزل ▪ بعض النماذج للسجلات المنظمة للعمل 	التنظيمات المستخدمة في الروضة	5.
8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مديرة الروضة ▪ معلمة الروضة ▪ الكوادر المساعدة في الروضة ▪ بعض النماذج للسجلات في الروضة 	الجهاز الفني والإداري في الروضة	6.

الكتب والمقرر

الكتاب المقرر :

الحريري، رافدة (2002)، نشأة وإدارة رياض الأطفال، الرياض، مكتبة العبيكان.

المراجع:

1. بدر، سهام محمد، (1995)، المرجع في رياض الأطفال، عمان، مكتبة الفلاح.
2. بدران، شبل، (2000)، الاتجاهات الحديثة في تربية طفل ما قبل المدرسة، القاهرة، الدار المصرية.
3. ياسين، نوال، (2000)، طرق تدريس رياض الأطفال من اللعب إلى التعلم، مكة جامعة أم القرى.
4. كفاقي، علاء الدين (2003)، مهارات الاتصال والتفاعل في عمليتي التعلم والتعليم، عمان، دار الفكر.



رقم المادة: 21605115

وصف و مفردات مادة علم نفس الطفولة

مفهوم النمو ومبادئه والعوامل المؤثرة فيه. نظريات النمو مثل: نظريات بياجيه وأريكسون وكولبرج، تطور الطفل من المرحلة الجينية إلى مرحلة الرضاعة ثم مرحلة الطفولة المبكرة ثم مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة وذلك في الجوانب الجسمية والعقلية واللغوية والاجتماعية والانفعالية، وتطور اللعب لدى الأطفال وطبيعته وسماته في مراحل الطفولة المختلفة ومدى توظيفه في تحقيق النمو في الأبعاد المختلفة.

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
4 ساعات	تعريف التطور، مظاهره، مبادئه، مطالبه، طرق البحث في التطور	المفاهيم والمبادئ الأساسية	1.
4 ساعات	المعطيات الوراثية، عوامل الإرث البيولوجي، عوامل بيئية	عوامل التطور	2.
4 ساعات	الخصائص المختلفة بالمظهر الجسمي، الخصائص الجسمية، القدرات الحسية، السلوكية	خصائص الطفل الوليد	3.
4 ساعات	مبررات دراسة التطور الجسمي، أشكال التطور، الدماغ، العظام، العضلات والدهون، الجهاز العصبي، العوامل المؤثرة فيه	التطور الجسمي	4.
5 ساعات	التطور الحركي عند الطفل الوليد والدراج، الطفولة المبكرة، المتوسطة، العوامل المؤثرة في التطور الحركي، تعليم المهارات الحركية وتوظيف اللعب والنمو الجسمي والحركي	التطور الحركي، اللعب والنمو الجسمي والحركي	5.
5 ساعات	الإحساس والإدراك، قياس الإدراك عند الطفل الوليد، الإدراك البصري، تطور الإدراك، قوانين الإدراك، العوامل التي تؤثر في الإدراك	التطور الحسي والإدراكي	6.
5 ساعات	نظرية بياجيه، مراحل التطور المعرفي بعض التساؤلات حول نظرية برونر، أهمية اللغة، تطبيقات نظرية برونر، وتوظيف اللعب في النمو العقلي	التطور المعرفي، اللعب والنمو العقلي	7.
4 ساعات	تطور اللغة عند الطفل، فترات التطور اللغوي، الكلمة، الجملة، تطور الجمل، نظرية إكتساب اللغة، تطور الوعي اللغوي	التطور اللغوي	8.
5 ساعات	نظرية أريكسون، التطور النفسي في مرحلة الطفولة، عوامل التطور، بعض مظاهر التطور النفسي، وتوظيف اللعب في النمو الانفعالي والاجتماعي	التطور النفسي - الاجتماعي، اللعب والنمو الانفعالي الاجتماعي	9.

4 ساعات	■ أسس التطور الخلقى، العوامل المؤثرة في تطور السلوك، دور الوالدين في تطور السلوك الخلقى، نظريات التطور الخلقى، وتوظيف اللعب في النمو الخلقى	التطور الخلقى، اللعب والنمو الأخلاقي	.10
4 ساعة	■ طبيعة وسمات اللعب في مرحلة المهد، الطفولة المبكرة، الوسطى، المتأخرة.	تطور اللعب لدى الأطفال	.11

الكتب و المراجع:

الكتاب المقرر:

1. علاونه، شفيق، (2004)، سيكولوجية التطور الإنساني، عمان، دار المسيرة.

المراجع:

2. ديفيد الكايند - ترجمة كاظم الطحان (1996) نمو الطفل - الجزء الأول، وزارة الثقافة السورية.
- 3-الريماوي، محمد عودة،(2003)، عمان، دار الشروق.



رقم المادة : 21605181

وصف و مفردات مادة مشكلات الأطفال

يتناول هذا المساق مشكلات طفل الروضة، سيكولوجية الاضطراب، تشخيص السلوك الغير مقبول عند الأطفال، المشكلات الصحية والحركية عند الأطفال، المشكلات الانفعالية، مشكلات الاستعداد للتعليم والتعلم في الروضة، طرق علاج المشكلات السلوكية لدى الأطفال، واستخدام اللعب في علاج بعض المشكلات.

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
3	السلوك الاستجابي والاجرائي المثير المحايد، الطبيعي، الشرطي، المتميز المثيرات القبلية والبعدي، المثيرات المعززة والمعاقبة	مصطلحات أساسية	13.
3	تعريف تعديل السلوك الخصائص العامة لمنحنى تعديل السلوك خطوات تعديل السلوك	تعريف بمعنى تعديل السلوك	14.
7	مقدمة تفسير تكوين السلوك غير المقبول نظرية المدرسة السلوكية المعرفية الحكم الخلقى التحليل النفسي والجشالت معايير الحكم على سلوك الطفل	مشكلات طفل الروضة وسيكولوجية الاضطراب	3.
4	أعراض السلوك الغير مقبول العوامل المسببة للمشكلات النفسية للأطفال أدوات تشخيص السلوك المضطرب	تشخيص السلوك الغير مقبول عند الأطفال	4.
7	مشكلات تناول الطعام نقص الانتباه وفرط النشاط مشكلة فقدان البصر الجزئي مشكلة فقدان السمع الجزئي مشكلة الاضطرابات اللغوية	المشكلات الصحية والحركية	5.
7	مشكلة تدني تقدير الذات مشكلة البكاء والمعاناة مشكلة القلق، الخوف، التوتر (قضم الاضافر، ومص الأصابع) العدوان، الخجل	المشكلات الانفعالية	6.
7	دور الأسرة في تهيئة الطفل للاستعداد للتعلم	مشكلات الاستعداد للتعليم والتعلم	7.

	<p>بالروضة</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ دور المعلمة في تنمية استعداد الطفل للتعلم ▪ مشكلات صعوبة التعلم وعلاجها 	<p>بالروضة</p>	
9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهوم العلاج ▪ العلاج بالدراما ▪ العلاج باللعب، علاج بعض المشكلات الانفعالية باللعب مثل الثقة بالنفس، تدني مفهوم الذات، العكف، الخجل ▪ العلاج بالسيكودراما الواقعي المعرفي ▪ العلاج بالترويح بالموسيقى ▪ العلاج بالفن - العلاج بالتحليل النفسي - العلاج التربوي 	<p>طرق علاج المشكلات السلوكية</p>	8.

الكتب و المراجع:**الكتاب المقرر:**

عيسى، إيفا، (2003)، المرشد العملي لحل المشاكل السلوكية في مرحلة ما قبل المدرسة، (مترجم)، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج.

المراجع:

1. بدير، كريمان، (2007)، مشكلات طفل الروضة وأساليب معالجتها، دار المسيرة، عمان.
2. الخطيب، جمال، (2003)، تعديل السلوك الإنساني، الكويت، مكتبة الفلاح.
3. أبو حميدان، يوسف، تعديل السلوك الإنساني.
4. رمزي، إسحاق، (1982)، مشكلات الأطفال اليومية، مصر، دار المعارف للنشر والتوزيع.
5. شرييني، زكريا، (2001)، المشكلات النفسية عند الأطفال، مصر، دار الفكر العربي.



رقم المادة : 21602291

وصف و مفردات مادة تعديل السلوك

يتضمن المساق مفهوم تعديل السلوك وخطواته وخصائصه وأساليبه وطرق القياس المستخدمة للسلوك كما يتضمن منهجية البحث في تعديل السلوك، وتعديل السلوك المعرفي وتعميم السلوك المكتسب والمحافظة عليه.

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
	السلوك الاستجابي والاجرائي المثير المحايد، الطبيعي، الشرطي، المتميز المثيرات القبلية والبعدية، المثيرات المعززة والمعاقبة	مصطلحات أساسية	1.
	تعريف تعديل السلوك الخصائص العامة لمنحنى تعديل السلوك خطوات تعديل السلوك	تعريف بمعنى تعديل السلوك	2.
	السلوك السوي والشاذ تحديد السلوك المستهدف تعريف السلوك المستهدف صياغة الأهداف السلوكية الاعتبارات الأساسية في قياس السلوك طرق قياس السلوك الاتفاق بين الملاحظين الرسوم البيانية مصادر الخطأ في الملاحظة المباشرة	تحديد السلوك وتعريفه وقياسه	3.
	الفرق بين منهجية البحث ذات المنحنى الجمعي والفردي مفهوم الصدق الداخلي والخارجي تصاميم البحث ذات المنحنى الفردي	منجية البحث في تعديل السلوك	4.
	التعزيز تعريفه، تصنيف المعززات، أنواع المعززات، العوامل المؤثرة في فعالية التعزيز، جداول التعزيز تشكيل السلوك ضبط المثير التلقين والاختفاء التسلسل النمذجة	زيادة السلوك المرغوب فيه	5.
	العقاب :مفهومه، كيفية استخدامه الاطفاء اجراءات التقليل المستندة الى التعزيز تكلفة الاستجابة الاقصاء عن التعزيز الايجابي التصحيح الزائد الاشباع الممارسة السلبية	خفض السلوك غير المرغوب فيه	6.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ تغيير المثير ▪ التوبيخ 	
7.	الاقتصاد الرمزي	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهومه، تنفيذ برامج الاقتصاد الرمزي ايجابياته وسلبياته 	
8.	التعاقد السلوكي	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهومه، محتوياته القواعد الواجب مراعاتها عند كتابة به العقود السلوكية 	
9.	الاجراءات المستندة الى الاشراف الكلاسيكي	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تقليل الحساسية التدريجي ▪ المعالجة بالتنفير، الافاضة 	
10.	تعديل السلوك المعرفي	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المبادئ الرئيسية في تعديل السلوك المعرفي ▪ العمليات المعرفية ▪ العلاج المعرفي، حل المشكلات ▪ التدريب على التعليم الذاتي، نظرية العزو السببي ▪ ايقاف التفكير 	
11.	تعميم السلوك المكتسب والمحافظة عليه	<ul style="list-style-type: none"> ▪ استراتيجيات تعميم السلوك والمحافظة على استمراريته 	

الكتب و المراجع:**الكتاب المقرر:**

2. الخطيب، جمال، 2009، تعديل السلوك الانساني، دار النصر، عمان - الأردن.

المراجع:

1. الروسان، فاروق، (2000)، تعديل وبناء السلوك الانساني، ط1، دار الفك، عمان - الأردن.
2. حمدان، محمد زياد، (1990)، تعديل السلوك الصفي، دار التربية الحديثة، عمان.
3. الخطيب، جمال، (1992)، تعديل سلوك الاطفال المعوقين، دار اشراق للنشر والتوزيع، عمان.



رقم المادة : 21605291

وصف مفردات مادة تنمية مهارات التفكير عند الأطفال

التعرف على ماهية التفكير وأهمية دراسة هذا الموضوع، وكذلك العلاقة بين التفكير وبعض المفاهيم ذات الصلة من مثل: الإدراك، والتذكر، والذكاء... الخ.

إلقاء الضوء على العوامل المؤثرة في التفكير، وخصائصه، ومستوياته، وأنواعه، ومهاراته. أبرز النظريات التي وضعت تفسيراً حول التفكير.

التركيز على وجهات النظر المختلفة حول تعليم مهارات التفكير؛ ما لها وما عليها. أنواع عدة من التفكير مثل: التفكير الناقد، والتفكير الإبداعي، والتفكير التأملي، وتفكير حل المشكلات.

رقم الوحدة	اسم الوحدة	محتويات الوحدة	الزمن
1.	التفكير	<ul style="list-style-type: none"> مفهوم التفكير خصائص التفكير نظريات التفكير أساليب التفكير تصنيفات التفكير وأشكاله وأساليبه 	8 ساعات
2.	تنمية التفكير	<ul style="list-style-type: none"> تنمية التفكير وتعليمه الاتجاهات النظرية لتعليم التفكير أساليب واستراتيجيات تعليم التفكير طرق واستراتيجيات لتنمية مهارات التفكير 	8 ساعات
3.	التفكير الناقد	<ul style="list-style-type: none"> المفهوم مهارات التفكير الناقد تعليم التفكير الناقد استراتيجيات تعليم التفكير الناقد أهميته وقياسه 	8 ساعات
4.	التفكير الإبداعي	<ul style="list-style-type: none"> المفهوم الاتجاهات النظرية المفسرة للإبداع الإبداع و الذكاء مهارات التفكير الإبداعي تعليم التفكير الإبداعي استراتيجيات تنمية التفكير الإبداعي 	8 ساعات
5.	التفكير عالي الرتبة	<ul style="list-style-type: none"> المفهوم الاتجاهات النظرية للتفكير عالي الرتبة تعليم التفكير عالي الرتبة تعليم التفكير عالي الرتبة لدى الطلبة ذوي الحاجات الخاصة البيئة الصفية المثيرة للتفكير عالي الرتبة مهارات التفكير عالي الرتبة 	8 ساعات
6.	التفكير ما وراء المعرفي	<ul style="list-style-type: none"> المفهوم تعريف مكونات ما وراء المعرفة مكونات ما وراء المعرفة 	8 ساعات

	<ul style="list-style-type: none">▪ البيئة واستراتيجيات تطوير ما وراء المعرفة▪ مهارات التفكير ما وراء المعرفة▪ التدريب على مهارات التفكير ما وراء المعرفة		
--	---	--	--

الكتب و المراجع:

الكتاب المقرر:

العتوم، عدنان. وآخرون (2007) تنمية مهارات التفكير، دار المسيرة. عمان.

المراجع:

1. قطامي، نايفة، (2006)، تفكير وذكاء الطفل، عمان، دار دي بونو.
2. فتحي جروان، (2002)، تعليم التفكير، عمان، دار الفكر.
3. قطامي، يوسف، (1990)، تفكير الأطفال، الأهلية للنشر والتوزيع، عمان.
- 4- زيتون، حسن حسين، (2003)، تعليم التفكير: رؤية تطبيقية في تنمية العقول المفكرة، القاهرة، عالم الكتب.



وصف مفردات تربية الطفل في الاسلام رقم المادة : 21605118

يتضمن المساق النظرة الاسلامية تجاه تربية الطفل من لحظة الزواج والارتباط مع نظرة الى البناء الديني والعقلي والانفعالي والجسمي والاجتماعي والتطرق الى الاساليب في تربية الطفل واسس تأديب الطفل .

رقم الوحدة	اسم الوحدة	محتويات الوحدة	الزمن
1.	الاسرة في الاسلام	<ul style="list-style-type: none"> مسؤولية التربية، السعي للزواج من امرأة صالحة مربية ثواب الانفاق على الزوجة والاولاد، اهداف الزواج الاسلامي . صفات المربي الناجح ، بشرى سارة للوالدين ، الاولاد زينة الحياة الدنيا وفتنتها ، صراع الشيطان مع الانسان على الذرية ، صلاح الوالدين واثره على الابناء ، الزواج والمصاهرة 	
2.	تربية الطفل من الولادة الى الحولين	<ul style="list-style-type: none"> حقوق الطفل عند الولادة الرضاعة في الاسلام الحضانة والولاية 	
3.	البناء الديني والعقلي	<ul style="list-style-type: none"> اولاً : حب الله سبحانه وتعالى ، حب النبي صلي الله عليه وسلم ، تعليم الطفل القرآن الكريم ، الثبات على العقيدة . ثانياً : تعليم الطفل الصلاة ، الطفل والمسجد ، الصوم ، الزكاة والصدقات، الحج . 	
4.	البناء الانفعالي والجسمي	<ul style="list-style-type: none"> الاسلام واللعب . اهتمام الاسلام باليدن . اهتمام الاسلام بالوجدان . الرحمة بالطفل 	
5.	البناء الاجتماعي والجنسي	<ul style="list-style-type: none"> البناء العلمي . البناء الاجتماعي . التربية الجنسية 	
6.	حق الوالدين على الولد	<ul style="list-style-type: none"> الترغيب في بر الوالدين والترهيب من عقوقهما ، ثواب البر في الدنيا والاحرة ، تقديم البر على الفروض الكفائية ، نماذج من بر الرسول صلى الله عليه وسلم لوالديه ومرضعته وبر أبنته فاطمة له 	
7.	الاساليب في تربية الطفل	<ul style="list-style-type: none"> 1. الاساليب المخاطب بها الوالدان والمربون ، القدوة الحسنة ، اختيار الوقت المناسب للتوجيه ، العدل والمساواة بين الاطفال ، والاستجابة لحقوق الطفل ، الدعاء للطفل ن مساعدة الطفل على البر والطاعة ن الابتعاد عن كثرة اللوم والعنب . 2. الاساليب الفكرية المؤثرة في عقل الطفل : رواية القصص ، الخطاب المباشر للطفل ، الحوار الهادئ تدريب حواس الطفل بالتجارب العملية . 3. العوامل المؤثرة في نفسية الطفل : مصاحبة الطفل ، إدخال السرور والفرح الى نفس الطفل ، تشجيع التنافس بين الاطفال ، تعزيز الطفل ، ثقة الطفل بنفسه ، الترغيب والترهيب ، التكرار ، حسن النداء 	
8.	اسس تأديب الطفل	<ul style="list-style-type: none"> 1. أسس تأديب الطفل :- أ. التأديب ضرورة تربوية . 	

	ب. تصحيح خطأ الطفل فكرياً ثم عملياً ج. التدرج في تأديب الطفل		
9.	أراء المفكرين المسلمين في تربية الطفل . أ. الغزالي . ب.ابن خلدون . -مقتبسات من كتب بعض المربين :	اراء المفكرين المسلمين في تربية الطفل	
10.	التعليم والتعلم، وأنواع التعلم، ومراحله والمعلم وصفاته الطرق التعليمية: الإلقاء طريقة منتسوري/ القصة، وطريقة المشروع/ ديوي المناهج التعليمية:الأسس التي تقوم عليها المناهج	الأسس التعليمية للتربية	

الكتب و المراجع:**الكتاب المقرر:**

1. الفندي عبد السلام عطوة (2003) تربية الطفل في الاسلام ،دار ابن حزم، عمان

المراجع:

1. عبدالله ناصح علوان ، تربية الاولاد في الاسلام ، دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع حلب ، الطبعة الثالثة ، 1981 .
2. محمد تقى فلسفي ، تعريب فاضل الحسني الميلاني ، الطفل بين الوراثة والتربية ، دار التعارف للمطبوعات ، بيروت ، الطبعة الثالثة، 1983 ، 1403 هـ .
3. د. اسماعيل لسعيد علي ، أصول التربية في الاسلام ، دار الطباعة للثقافة والنشر ، القاهرة 1978 .
4. د. عائشة عبد الرحمن بنت الشاطئ ، الشخصية الاسلامية ،دارسة قرآنية ، دار العلم للملايين ، بيروت ، الطبعة الثانية ، 1977.
5. الدكتور عبدالله عبد الدايم ، التربية عبر التاريخ دار العلم للملايين بيروت 1973 .
محمد نور بن عبد الحفيظ سويد ، منهج التربية النبوية للطفل . مع نماذج تطبيقية من حياة السلف الصالح ، مكتبة المنار الاسلامية ، الكويت مؤسسة الريان .
الطبعة الخامسة ، 1994 ، 1414 هـ .



رقم المادة : 21605117

وصف و مفردات مادة علم نفس اللعب

مفهوم اللعب وأهدافه ووظائفه والعوامل المؤثرة فيه، نظريات اللعب، اشكال اللعب في مراحل الطفولة، دور اللعب في النمو في المجالات الجسمية والحركية والإنفعالية والاجتماعية واللغوية والعقلية، تأثير اللعب في شخصية الطفل، استخدام اللعب في التعلم والتعليم في الروضة (التعلم باللعب) والعلاج باللعب واللعب الشعبي.

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
6	سلوك اللعب، تعريف اللعب، سمات اللعب، مظاهر اللعب، القيمة التربوية للعب.	مفهوم اللعب	1.
6	نظريات علم النفس الحديثة، العلاقة بين نظريات علم النفس، مشروعية اللعب في الإسلام.	نظريات تفسير ظاهرة اللعب	2.
8	طبيعة وسمات اللعب في مرحلة المهد، الطفولة المبكرة، الوسطى، المتأخرة.	مراحل تطور اللعب لدى الأطفال	3.
8	أنواع اللعب من حيث عدد الأفراد، طبيعة مهمات اللعب، الإلتزام وتنظيم سلوك اللعب، ألعاب الدمى والعرائس، الكمبيوتر والإنترنت.	أنواع اللعب وأشكاله	4.
8	اللعب والنمو الجسدي والحركي، النمو الإنفعالي، النمو الإجتماعي، النمو العقلي، النمو الأخلاقي.	اللعب ومجالات النمو الإنساني	5.
6	اللعب والثقة بالنفس، مفهوم الذات، القلق، الخجل.	اللعب وبعض سمات الشخصية	6.
6	التعليم باللعب-الألعاب التربوية، خطوات إعداد اللعبة، توجيهات وإرشادات لتفعيل اللعب، نماذج تطبيقه.	التعليم باللعب	7.

الكتب و المراجع:

الكتاب المقرر:

صوالحة، محمد أحمد، (2004)، علم نفس اللعب، عمان، دار المسيرة.

المراجع:

1. بلقيس، مرعي، أحمد، توفيق، (2001)، الميسر في سيكولوجية اللعب، عمان - دار الفرقان للنشر والتوزيع
2. العناني حنان، (2002) اللعب عند الطفل، دار الفكر، عمان.
3. ميللر، سوزانا، (1987)، سيكولوجية اللعب، ترجمة حسن عيسى، سلسلة عالم المعرفة رقم (120)، المجلس الوطني للثقافة والعلوم الآداب، الكويت.
4. هنداوي، علي، (2003) سيكولوجية اللعب، دار حنين، عمان.

5. اللبابيدي، عفاف، (1990) سيكولوجية اللعب، دار الفكر، عمان.

رقم المادة : 21605263

وصف و مفردات مادة تنظيم بيئة التعلم

يتناول هذا المساق مفهوم البيئة التعليمية وأثرها في سلوك الأطفال ونموهم، وظائف البيئة التعليمية مع التركيز على عوامل الأمن والسلامة والظروف الصحية للبيئة، أسس تنظيم وإدارة البيئة التعليمية لتلبية حاجات الأطفال النهائية وتنظيم البيئتين الداخلية والخارجية للتعلم طرق تنظيم الأوقات التعليمية وأساليب تنفيذ التعلم فيها، تنظيم بيئة التعلم، إدارة البيئة النفسية وتهيئة بيئة ميسرة للتفاعل الاجتماعي بين الأطفال، تنظيم وقت وإدارة سلوك الأطفال.

رقم الوحدة	اسم الوحدة	محتويات الوحدة	الزمن
1.	مفهوم البيئة التعليمية وأثرها في سلوك الطفل	<ul style="list-style-type: none"> ■ مفهوم البيئة التعليمية لطفل الروضة ■ أثر البيئة التعليمية في سلوك طفل الروضة ونموه المتكامل ■ وظائف البيئة التعليمية في تعلم وتكيف الطفل وتفكيره ■ أهمية عوامل الأمن والسلامة والظروف الصحية للبيئة التعليمية 	10
2.	أسس تنظيم وإدارة البيئة التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> ■ أسس تنظيم بيئة تعلم الطفل في الروضة ■ أسس تنظيم الروضة الملائمة لتلبية حاجات الطفل ■ إدارة البيئة التعليمية للروضة ■ دور البيئة المحلية في إثراء بيئة الطفل في الروضة ■ ربط حاجات طفل الروضة وعوامل البيئة التعليمية ■ أسس تنظيم البيئة الخارجية للروضة لتلبية حاجات الطفل 	8
3.	تنظيم الأركان التعليمية للروضة	<ul style="list-style-type: none"> ■ فلسفة تنظيم بيئة الطفل ■ الأسس التي يستند إليها في تنظيم أركان الروضة ■ نظريات تنظيم بيئة تعلم الطفل ■ أساليب تعليم وتعلم الأطفال ضمن الأركان ■ أساليب تعلم وتفكير أطفال الروضة ■ تنظيم بيئة التعلم في الروضة 	10
4.	إدارة البيئة النفسية للطفل	<ul style="list-style-type: none"> ■ إدارة بيئة الطفل النفسية ■ أسس إدارة الطفل لبيئة الروضة ■ إعداد البيئة الميسرة للتفاعل الاجتماعي ■ استراتيجيات إدارة سلوك طفل الروضة ■ المشكلات التي تواجه العمال 	8

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ دور الأخصائي الاجتماعي في المجال العمالي 		
12	<ul style="list-style-type: none"> ▪ استراتيجيات تنظيم وقت الروضة ▪ أسس تقويم بيئة الطفل ▪ أسس الإثراء والبرامج العالمية لبيئة الطفل ▪ التوقعات العالمية في إثراء بيئة الطفل في الروضة ▪ نموذج تقويم بيئة تعلم الطفل 	تنظيم الوقت وإدارة سلوك الأطفال	5.

الكتب و المراجع:**الكتاب المقرر:**

1. قنديل، محمد متولي، (2007)، تنظيم بيئة التعلم، عمان، دار الفكر .

المراجع:

- 1- فهمي، عاطف (2007) تنظيم بيئة التعلم، عمان، دار المسيرة
- 2- ابراهيم، عواطف، (2000)، الطرق الخاصة بتربية الطفل وتعليمه في الروضة، مكتبة الانجلو المصرية_ القاهرة.
- 3- صالح، ماجدة محمود، (2000)، الاركان التعليمية في رياض الأطفال وبيئة التعلم الذاتي، المكتب العلمي_ الاسكندرية



رقم المادة : 21605293

وصف و مفردات مادة تقويم نمو الطفل

نمو وتطور الطفل، مفاهيم القياس والاختبار والتقويم، المفاهيم الإحصائية، الدراسة العملية للطفل، دراسة التطور المعرفي، تقويم نمو الطفل الموهوب، تقويم القدرات المعرفية، اختبارات الذكاء، مقاييس النمو الاجتماعي والعاطفي، ملف الطفل.

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
6 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهوم النمو ▪ نظريات النمو ▪ نظرية جيزيل في النضج ▪ المرحلة الحرجة ▪ نظرية بولبي ▪ نظرية بياجيه ▪ نظرية كولبرج ▪ نظرية النمو الاجتماعي التاريخي ▪ ليفجوكسكي ▪ معايير النمو الوطنية 	نمو وتطور الطفل	1.
6 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ معنى القياس ▪ معنى الاختبار وأنواعه ▪ معنى التقويم وأنواعه ▪ معنى تقدير النمو ▪ معنى التغذية الراجعة وأنواعها ▪ أهمية القياس والتقويم لنمو الطفل ▪ أهمية المقاييس المقننة ▪ خصائص الاختبار المقنن 	مفاهيم القياس والاختبار والتقويم، والتغذية الراجعة، والمقاييس والاختبارات المقننة	2.
6 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ معنى المتوسط ▪ معنى الانحراف المعياري ومدلوله في ظواهر النمو ▪ معنى التباين في توافر الظاهرة النهائية. ▪ الارتباط، والتحليل العائلي والتنبؤ 	المفاهيم الإحصائية: المتوسط، الانحراف المعياري، التباين، الارتباط، التحليل العائلي، التنبؤ	3.
6 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الملاحظة، أهدافها، وأنواعها ▪ الطريقة الطولية والمستعرضة ▪ مقاييس التقدير ▪ دراسة الحالة ▪ دراسة العينات السلوكية 	الدراسة العملية للطفل	4.
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المقابلة السابرة 	دراسة التطور العقلي المعرفي	5.

ساعات	<ul style="list-style-type: none"> ■ الأسئلة السابرة ■ مهمات بياجيه في قياس التفكير ■ تطبيقات لأسلوب بياجيه الحسي 		
3 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> ■ مفهوم نمو الطفل ■ أساليب دراسة الأداء ■ خصائص الطفل ■ برائد لقياس تفكير الطفل 	تقويم نمو الطفل	.6
3 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> ■ تقويم القدرات التعليمية ■ تقويم استعداد الطفل لتعلم القراءة ■ مهارات تعلم القراءة ■ بناء فقرات استعداد للتعلم 	تقويم القدرات المعرفية للطفل	.7
6 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> ■ مقياس بينية للذكاء ■ مقياس وكسلر للذكاء ■ مقياس أوتيس لينون للذكاء ■ اختبار الذكاء المصور لموري وارنولد 	اختبارات الذكاء	.8
6 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> ■ مقياس فانيلاندي ■ مقياس الذكاء العاطفي ■ مقياس الشخصية للطفل ■ اختبار الروشاخ وتفهم الموضوع 	مقاييس النمو الاجتماعي والعاطفي	.9
3 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> ■ مفهومه ■ أهميته ■ بورت فوليو ■ تقرير نمائي ■ تطبيق لبناء ملف الطفل 	ملف الطفل بورت فوليو	.10

الكتب و المراجع:

الكتاب المقرر:

1. أ.د. قطامي، نايفه، (2006)، تقويم نمو الطفل، عمان، دار المسيرة.

المراجع:

1. أحمد، محمد عبد السلام، (1994)، القياس النفسي والتربوي، القاهرة، دار النهضة المصرية.
2. النبهان، موسى، (2004)، أساسيات القياس في العلوم السلوكية، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.
3. عودة، أحمد، (2000)، القياس والتقويم في العملية التدريسية، إربد، دار الأمل.

رقم المادة : 21605283

وصف و مفردات مادة مناهج رياض الأطفال

يتناول هذا المساق مفهوم مناهج رياض الأطفال وخصائصه والعوامل المؤثرة في بناءه وعلاقته بالنشاط واللعب، المنهاج التفاعلي مفهومه وأهدافه وأسس التخطيط اليومي والسنوي لموضوعاته، الوحدات التعليمية التفاعلية.

رقم الوحدة	اسم الوحدة	محتويات الوحدة	الزمن
1.	منهاج رياض الأطفال	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهومه ▪ الخصائص التي تميزه عن المناهج المدرسية ▪ العوامل المؤثرة في بناءه وتطويره ▪ النشاط واللعب والمنهاج ▪ الاتجاهات التربوية المعاصرة وانعكاسها على منهج رياض الأطفال 	8
2.	خصائص طفل الروضة	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهومه ▪ أهميتها ▪ العوامل المؤثرة بها 	7
3.	كفايات معلمة الروضة	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الصفات ▪ الصفات الشخصية ▪ الأدوار 	
4.	طرق التعلم والتعليم في رياض الأطفال	<ul style="list-style-type: none"> ▪ كفايات الاتصال وعناصرها ▪ أنواعها ▪ أهدافها 	
5.	البيئة التعليمية في رياض الأطفال	<ul style="list-style-type: none"> ▪ خصائصها ▪ أركانها 	
6.	التقويم في رياض الأطفال	<ul style="list-style-type: none"> ▪ أنواعها ▪ أدواتها 	

الكتب والمراجع:

الكتاب المقرر:

العساف، جمال. أبو لطيفة، رائد (2009) مناهج رياض الأطفال، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان.

المراجع:

1- تغريد فتحي أبو طالب، وآخرون، المنهاج الوطني التفاعلي: الأسس الحديثة لتربية أطفال الروضة وتعليمهم (الإطار النظري)، عمان، وزارة التربية والتعليم، الطبعة الأولى، 2004.

تغريد فتحي أبو طالب، وآخرون، المنهاج الوطني التفاعلي: الأسس الحديثة لتربية أطفال الروضة وتعليمهم (الإطار العملي)، عمان، وزارة التربية والتعليم، الطبعة الأولى، 2004.

2- أبو معال، عبد الفتاح، (2005)، أدب الأطفال وأساليب تربيتهم وتعليمهم وتقفيهم، عمان، دار النشر والتوزيع.

3- محمد محمود الخوالدة، المنهاج الإبداعي الشامل في تربية الطفولة المبكرة، عمان، دار المسيرة، الطبعة الأولى، 2003.

- 4- عواطف إبراهيم محمد، أساسيات بناء منهج إعداد معلمات رياض الأطفال، عمان، دار المسيرة، الطبعة الأولى، 2004.
- 5- أبو ميزر، جميل، وعدس، عبد الرحمن، (1993)، المرشد في منهاج رياض الأطفال، عمان، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع.

وصف و مفردات مادة أساليب تعليم القراءة والكتابة رقم المادة : 21605265

يتناول هذا المساق مفهوم المنهج وعناصره، مناهج اللغة العربية وأهدافها، الاستعداد للقراءة، تنمية مهارة القراءة، طرق تعليم القراءة، أخطاء القراءة، الكتابة ومراحل تعلمها، صعوبات ومشكلات اللغة العربية في القراءة والكتابة.

رقم الوحدة	اسم الوحدة	محتويات الوحدة	الزمن
1.	المنهج	<ul style="list-style-type: none"> مفهوم المنهج وعناصره مناهج اللغة العربية في الصفوف الثلاث الأولى - أهداف تعليم اللغة العربية العام والخاص - أنواع القراءة الصامتة والجهورية والقراءة للاستمتاع - طرق تدريس القراءة الصامتة والجهورية 	8
2.	الاستعداد للقراءة	<ul style="list-style-type: none"> مفهوم الاستعداد للقراءة عند ثورندايك، بياجيه، برونر، جانييه وأوزيل عوامل الاستعداد للقراءة أنواع الاستعداد للقراءة (عام، خاص) طرق تنمية الاستعداد للقراءة 	8
3.	طرق تعليم القراءة	<ul style="list-style-type: none"> الطريقة التركيبية - الأسلوب الهجائي - الأسلوب الصوتي - مشكلات الحروف العربية - تعليم الأصوات والحروف الطريقة التحليلية - أسلوب الكلمة وخطواته - أسلوب الجملة وخطواته 	8
4.	الكتابة	<ul style="list-style-type: none"> المتطلبات السابقة لتعلم الكتابة تنمية العضلات الصغرى تنمية التأزر البصري واليدوي تنمية الدافعية وتشكيلات الحروف والخطوط مراحل تعليم الكتابة الكتابة على ورق غير مسطر الرسم بالألوان الشمعية على ورق غير مسطر الكتابة بالألوان الوصل بين النقط 	8
5.	صعوبات ومشكلات اللغة العربية في القراءة والكتابة	<ul style="list-style-type: none"> المشكلات القرائية في المرحلة الابتدائية الدنيا، معالجة الضعف القرائي، الوسائل التشخيصية للضعف القرائي، علاج عيوب القراءة، نصائح عامة لتدريس اللغة، 	8

مشاكل الكتابة ووسائل تنمية الكتابة الصحيحة، أسباب ضعف الخط عند الطلاب، مقترحات لتحسين الخط عند الطلاب		
---	--	--

الكتب و المراجع:

الكتاب المقرر:

1. أبو مغلي، سميح، سلامة، عبد الحافظ، (2005)، تعليم القراءة والكتابة، عمان، دار البداية للنشر والتوزيع.

المراجع:

1. البجة، عبد الفتاح، (2000)، أصول تدريس اللغة العربية بين النظرية والممارسة للمرحلة الأساسية الدنيا، عمان، دار الفكر.
2. جابر، وليد، (1991)، أساليب تدريس اللغة العربية، عمان، دار الفكر.

رقم المادة : 21605273

وصف و مفردات مادة تنمية المفاهيم العلمية والرياضية

يتناول هذا المساق تكوين وتعلم المفاهيم لدى الطفل، تطور المفاهيم العلمية والرياضية والأساليب والإستراتيجيات المناسبة لتنميتها، والأنشطة العلمية لتعلم المفاهيم العلمية المتعلقة بجسم الإنسان، والكائنات الحية والمادة والطاقة وغيرها والمفاهيم الرياضية مثل: التصنيف والتسلسل والعدد والتناظر والتطابق والقياس وغيرها.

رقم الوحدة	اسم الوحدة	محتويات الوحدة	الزمن
1.	تكوين وتعلم المفاهيم لدى الطفل	<ul style="list-style-type: none"> معنى المفهوم وخصائصه ماهية المفاهيم العلمية والرياضية تكوين وتعلم المفاهيم في ضوء نظرية بياجيه طبيعة تعلم المفاهيم العوامل المؤثرة في تعلم المفاهيم التصورات المفاهيمية الخاطئة للطفل والتعبير المفاهيمي 	
2.	تطور المفاهيم العلمية والرياضية لدى الطفل	<ul style="list-style-type: none"> مبادئ إكساب وتعلم المفاهيم العلمية والرياضية لدى الطفل أهمية إكساب وتعلم المفاهيم العلمية والرياضية لدى الطفل فلسفة تعلم المفاهيم العلمية والرياضية للطفل 	
3.	تنمية المفاهيم العلمية لدى الطفل	<ul style="list-style-type: none"> أهداف إكساب المفاهيم العلمية للطفل دور المعلمة في إكساب المفاهيم العلمية للطفل أساليب واستراتيجيات إكساب المفاهيم العلمية (التقصي والاكتشاف، حل المشكلات، الألعاب، الرحلات والزيارات العلمية، التجريب المخبري) أنشطة تنمية المفاهيم العلمية المتعلقة (بجسم الإنسان، الكائنات الحية، المادة، الطاقة، البيئية وغيرها) 	
4.	تنمية المفاهيم الرياضية لدى الطفل	<ul style="list-style-type: none"> أهداف إكساب المفاهيم الرياضية لدى الطفل دور المعلمة في إكساب المفاهيم الرياضية للطفل 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ استراتيجيات إكساب المفاهيم الرياضية (الأمثلة واللامثلة، حل المشكلات، الألغاز والألعاب، التقصي والاكتشاف) ▪ أنشطة تنمية المفاهيم الرياضية المتعلقة (التصنيف، التسلسل، العدد، التناظر، التطابق، القياس وغيرها) 	الطفل	
--	---	-------	--

الكتب و المراجع:

الكتاب المقرر:

1. بطرس، بطرس حافظ، تنمية المفاهيم العلمية والرياضية لطفل الروضة، (2007)، الطبعة الأولى، دار المسيرة.

المراجع:

1. رمضان، مسعد بدوي، (2001)، المفاهيم الرياضية لأطفال ما قبل المدرسة، طنطا، دار أنور.
2. زكريا، صادق، يسريه، (2000)، نمو المفاهيم العلمية، الكويت، دار الكتاب الحديث.
3. سيفين ثيمون وليانرتشالدين، هوفجاردسويتسن، (1998)، الأنشطة العلمية لتعليم المفاهيم، ترجمة ليلي أحمد كرم الدين، القاهرة، مكتبة دار النهضة العربية.
4. عزة، خليل، (1997)، المفاهيم العلمية والرياضية، القاهرة، دار الكتاب العربي.



وصف و مفردات مادة المواد التعليمية رقم المادة : 21605275

مفهوم المواد التعليمية وأهميتها ومصادرها وأنواعها وأشكالها. شروط ومعايير اختيار المواد التعليمية الجاهزة وإجراءات استخدامها داخل الغرفة الصفية. أساليب تصميم وإنتاج المواد التعليمية اللازمة لتنمية قدرات التفكير عند الأطفال مثل: التصنيف والعلاقات، والأرقام، والعلاقات الفرعية، والقياس، والوقت، والسببية، وغيرها. إنتاج المواد اللازمة لتنمية المهارات اللغوية والاجتماعية، والقدرات الفنية والتعبيرية المختلفة. طرق وإجراءات استخدام المواد التعليمية لتحقيق النمو الشامل للطفل. معايير الحكم على نجاح المواد التعليمية. والتطبيق العملي.

رقم الوحدة	اسم الوحدة	محتويات الوحدة	الزمن
1.	المواد التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> ■ مفهومها وتعريفها، ومسمياتها، وتصنيفاتها، وفوائدها، وأهميتها في العملية التعليمية ■ صفات المواد التعليمية الجيدة ■ مصادر المواد التعليمية 	
2.	الاتصال التعليمي	<ul style="list-style-type: none"> ■ الاتصال التعليمي ■ ماهية الاتصال التعليمي، أهدافه وأشكاله ■ عناصر عملية الاتصال ■ معوقات الاتصال في الغرفة الصفية ■ وسائل الاتصال التعليمي ■ الوسائل السمعية ■ الوسائل البصرية ■ الوسائل السمعية البصرية ■ مخروط الخبرة ■ مخروط الخبرة وترتيب الوسائل التعليمية ■ تحذيرات عند دراسة مخروط الخبرة 	
3.	وسائل الاتصال التعليمي	<ul style="list-style-type: none"> ■ الإدراك الحسي والعوامل التي تؤثر فيه ■ تصميم الوسائل التعليمية وإنتاجها في ضوء بعض الأسس النفسية ومبادئ التعلم والتعليم والتعلم ■ الوسائل التعليمية والدافعية ■ الوسائل التعليمية والمهارات والجوانب الوجدانية والتفكير ■ الوسائل التعليمية والتذكر والنسيان 	7 ساعات
4.	الأسس النفسية للوسائل التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> ■ نموذج آشور لتصميم الوسائل التعليمية ■ القواعد العامة لاستخدام الوسائل التعليمية ■ صحيفة تقويم مهارات الاستخدام الفعال للوسائل التعليمية ■ التعريف بالفئة المستهدفة واختيار الوسائل التعليمية ■ تطوير الوسائل التعليمية ■ طرق تقويم الوسائل التعليمية 	7 ساعات

7 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> ■ اللوحات التعليمية ■ الخرائط والكرات الأرضية ■ الصور الثابتة ■ إنتاج حامل لعرض المواد التعليمية ■ مهارات الرسم والتكوينات الخطية ■ المجسمات الإسفنجية ■ الأشياء الحقيقية والنماذج والعينات ■ الدمى ومسرح العرائس ■ مهارات التكبير والتصغير ■ مهارات تلوين المواد التعليمية ■ الوسائل التعليمية السمعية وإنتاج موادها التعليمية ■ الشفافات والشرائح التعليمية 	اختيار واستخدام الوسائل التعليمية	.5
	<ul style="list-style-type: none"> ■ التلفاز التعليمي ■ الفيديو ■ جهاز عرض الشرائح الناطق 	الوسائل التعليمية إنتاجها وتكبيرها	.6

الكتب و المراجع:

الكتاب المقرر:

1. بدوي، رمضان مسعد، وزميله، (2007)، المواد التعليمية، عمان، دار الفكر.

المراجع:

1. الحيلة، محمد، (2001)، أساسيات تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، عمان، دارالمسيرة.
2. إسكندر، كمال، غزاوي، محمد، (1994)، مقدمة في التكنولوجيا التعليمية، الكويت، مكتبة الفلاح والتوزيع.
3. عبيد، ماجدة، (2001)، تصميم وانتاج الوسائل التعليمية، دار صفاء، عمان.
4. سلامة، عبد الحافظ، (2000)، الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، دار الشروق، عمان.



رقم المادة: 21605200

وصف مفردات مادة التدريب الميداني

يقوم الطالب بزيارة ميدانية إلى رياض الأطفال أو المدارس الابتدائية (الأول، والثاني، والثالث) بمعدل (48) حصة صفية في بداية الفصل الأول والثاني من السنة الثانية.

الزمن	الأعمال المطلوبة	رقم الموضوع
	إعداد خطط تدريسية لـ (48) حصة صفية خلال الفصل الدراسي، وذلك لمدة ستة أسابيع من بداية الفصل الثاني للسنة الثانية، وإعداد الأنشطة اللازمة لتنفيذها مع تدرسيها الفعلي تحت إشراف أو حضور المعلم المتعاون	1.
	زيارات صفية للطالب من قبل معلم الكلية (زيارتين على الأقل) مع تقييم ومناقشة هذه الحصص	2.
	إعداد اختبار تحصيلي من قبل الطالب المتدرب في نهاية فترة التدريب وتصحيحه وتحليل نتائجه	3.
	كل 16 حصة صفية تقدر لمعلم الكلية مقابل ساعة معتمدة على مدار الفصل	4.

الكتب و المراجع :

المراجع:

1. الكيلاني، عبد الله، عدس، عبد الرحمن، التقي، أحمد، (1998)، القياس والتقويم في التعلم والتعليم، عمان جامعة القدس المفتوحة.
2. مرعي، توفيق، مصطفى، شريف، (1998)، التربية العملية، عمان جامعة القدس المفتوحة.

